

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Хореографического факультета  
Пиворович И.В.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

**Направление подготовки: 52.03.01 Хореографическое искусство**

**Профиль подготовки: педагогика народно-сценического танца**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

*(ФОС адаптирован для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Контролируемые компетенции (шифр компетенции, наименование компетенции):

УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет (имеет навык)) по дисциплине:

Таблица 1.

| № п п | Код компетенции   | Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|-------|---|--|---|---|
| 1.    | УК-9. Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность. | Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | <p>УК-9.1. Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.</p> <p>УК-9.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.</p> <p>УК-9.3. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.</p> | <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы и закономерности функционирования экономики;</li> <li>- основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять экономические знания при выполнении практических задач;</li> <li>- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</li> </ul> |

### 3. Описание показателей и критериев оценивания

#### Очная форма обучения

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств и шкал оценивания:

Таблица 2

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)   | Раздел дисциплины                       | семестр/неделя |              | Вид аттестации (текущая, промежуточная) | Средство оценивания достижения компетенции   | Показатель оценивания                                      | Критерии оценивания и оценочная шкала  |
|--|---|--|---|----------------|--------------|---|--|--|--|
| УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | УК-9.1. Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.<br>УК-9.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.<br>УК-9.3. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности | <i>Знать:</i><br>- основные законы и закономерности функционирования экономики;<br>- основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; | Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | 7              | 1-11         | текущая                                 | Устный опрос/письменный опрос/коллоквиум, тестирование   | Воспроизведение студентом теоретического материала по теме | Критерии: полнота, системность, прочность  |
|  |   | <i>Уметь:</i><br>- применять экономические знания при выполнении практических задач;<br>- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; | Темы: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17   | 7              | 7-13, 15, 17 | текущая                                 | Подготовка докладов, эссе, рефератов, выполнение контрольных работ, тестирование                                     | Самостоятельное применение студентом умений на практике    | Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации   |
|  |   | <i>Владеть:</i><br>- способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.                                 | Темы: 11, 14, 16                        | 7              | 11, 14, 16   | промежуточная                           | Экзамен, предполагающий контроль знания теории и решение практической ситуации/ участие в конкурсах профессионально- |  | Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, умение показать практическую значимость по- |

|  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  | деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников. |  |  |  |  |  | ориентированных работ различных уровней |  | лученных знаний, владение навыками подготовки доклада или написания реферата (эссе) по теме |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|

### Заочная форма обучения

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств и шкал оценивания:

Таблица 3

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)   | Раздел дисциплины | се-местр/неделя |  | Вид аттестации (текущая, промежуточная) | Средство оценивания достижения компетенции                                     | Показатель оценивания                                      | Критерии оценивания и оценочная шкала  |
|--|--|--|-------------------|-----------------|--|---|--|--|--|
| УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | УК-9.1. Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.<br>УК-9.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных | <i>Знать:</i><br>- основные законы и закономерности функционирования экономики;<br>- основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; | Темы: 1 - 17      | 7,8             |  | текущая                                 | Устный опрос/письменный опрос/коллоквиум, тестирование                         | Воспроизведение студентом теоретического материала по теме | Критерии: полнота, системность   |
|  |  | <i>Уметь:</i><br>- применять экономические знания при выполнении практических задач;<br>- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; | Темы: 1 - 17      | 7,8             |  | текущая                                 | Подготовка докладов, эссе, рефератов, решение практических задач, тестирование | Самостоятельное применение студентом умений на практике    | Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации |

|  |  |   |                     |            |  |                      |  |  |   |
|--|--|---|---------------------|------------|--|----------------------|--|--|---|
|  | <p>областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.</p> <p>УК-9.3. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.</p> | <p><i>Владеть:</i></p> <p>- способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> | <p>Темы: 1 - 17</p> | <p>7,8</p> |  | <p>промежуточная</p> | <p>Экзамен, предполагающий контроль знания теории и решение практической ситуации/ участие в конкурсах профессионально-ориентированных работ различных уровней</p> | <p>Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самоанализ и самооценка</p> | <p>Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, умение показать практическую значимость полученных знаний, владение навыками подготовки доклада или написания реферата (эссе) по теме</p> |
|--|--|---|---------------------|------------|--|----------------------|--|--|---|

#### 4. Оценочные средства

##### 4.1. Задания для текущего (рубежного) контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 4

| №п/п | Задание        | Требования к процедуре оценивания  |
|------|----------------|--|
| 1.   | <b>Реферат</b> | <p><b>Написание реферата подразделяется на два периода:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. период подготовки реферата.</li> <li>2. период работа над текстом и оформлением реферата</li> </ol> <p>Период подготовки реферата, складывается из следующих этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Этап – предварительная подготовка. Она выражается в уточнении названия реферата. Название должно быть кратким и выразительным.</li> <li>1.2. Этап – библиографическая работа. Сюда же входит работа со справочным изданием, библиографическими указателями и справочниками, энциклопедиями и различного рода обзорами, просмотр газет, журналов и других работ.</li> <li>1.3. Этап – первичная работа с книгами, журналами, газетными статьями и прочим информационным материалом.</li> </ol> <p>Первичная работа заключается в просмотре названий, оглавлений, вводных разделов, заключений и выводов работ, а также в просмотре таблиц, схем и рисунков. Сюда же входит регистрация и отбор литературы, необходимой для написания реферата. Существует карточный и тетрадный способы регистрации и отбора литературы для написания реферата. Лучше карточный – карточки при необходимости можно систематизировать, что и делается почти всеми при написании реферата.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4. Этап – сплошное и выборочное чтение, а также изучение литературы и ее обработка, т.е. записывание.</li> </ol> <p>Для составления реферата применяется три вида записей: 1 – конспект, 2 – аннотация, 3 – цитата.</p> <p><b>Конспект</b> – это краткое или подробное переработанное автором письменное изложение какой-либо работы: сочинения, лекции, доклада, или одного первоисточника. Очень важно выделять в конспекте общие положения, заголовки, теоремы и формулы. Текст такой копии и называется конспектом, а процесс его написания – конспектированием.</p> <p>Следует отметить, что написание объемного и подробного конспекта требует от автора способности к творческой деятельности. В подробном конспекте автору приходится делать соответствующие пояснения, приводить примеры, составлять план и коротко отвечать на вопросы плана, т.е. записывать тезисы (см. ниже).</p> <p><b>Аннотация</b> – это краткое изложение основной сути, содержания какой-либо статьи, сочинения, работы с обязательной характеристикой их направленности, ценности, назначения. Обычно в аннотации пишется краткое заключение и выводы работы. Аннотация пишется на обратной стороне карточки, на которой эта работа зарегистрирована. Аннотация является основным и обязательным видом записи при изучении литературы.</p> <p><b>Цитата</b> – это дословная выдержка из текста, изречение автора, которое приводится для подтверждения некоторых фактов и соображений. Под цитатой обязательно указывается фамилия автора.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.5. Этап – заключительная работа периода подготовки. Он сводится главным образом к составлению плана написания реферата в соответствии с подобранным и изученным материалом. Только после составления плана и накопления достаточного количества данных приступают к написанию и оформлению реферата.</li> </ol> <p>2 период – написание и оформление реферата.</p> <p>Он в свою очередь подразделяется на следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Написание и оформление титульного листа, на котором обязательно пишется тема реферата, а также название института (организации), год издания, фамилия автора и руководителя и другие данные.</li> <li>2.2 Введение в этой части пишется значимость темы, цели и задачи реферата.</li> <li>2.3 Литературный обзор является специальной частью реферата, в которой приводятся все собранные автором литературные данные, показывается степень изученности затронутой темы, излагаются предварительные ответы на вопросы и задачи, поставленные в первой части или введении реферата.</li> <li>2.4. Собственные исследования включают все данные, полученные в результате опытов. Собственные исследования излагаются с применением схем, таблиц, графиков, рисунков, фотографий.</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>2.5. Анализ литературных и экспериментальных данных приводится путем сопоставления положений и фактов, приводимых в реферате в литературном обзоре и собственных исследованиях.</p> <p>2.6. Обобщение. В этой части обобщаются литературные данные и результаты собственных исследований, Обобщение делается в виде заключения, выводов, тезисов.</p> <p><b>Заключение</b> - это краткое обобщение основных достоверных данных и фактов.</p> <p><b>Выводы</b> – это обобщение каждого достоверного факта в отдельности, когда фактов много. Выводы должны быть предельно краткими и четкими ответами на задачи реферата</p> <p><b>Тезисы</b> – представляют собой краткие или развернутые выводы с вводной, поясняющей, обосновывающей и заключительной частями работы. Тезисы включают изложение основных положений всей научной работы от начала до конца.</p> <p>2.7. Рекомендации или практические предложения. Пишутся в том случае, когда изложенные в реферате положения могут быть использоваться слушателями или читателями реферата в своей жизни и практической деятельности.</p> <p>2.8. Список использованной литературы. Это один из важных элементов реферата, позволяющий проверить автора и помогающий отыскать основную литературу, в которой можно получить ответы на интересующие вопросы, если эти вопросы не раскрыты в реферате, но интересуют читателя.</p> <p>Существуют следующий порядок регистрации и оформления литературы: указываются фамилия и инициалы автора, название книги или статьи, номер тома или выпуска, год и место издания, страницы.</p> <p>Год издания пишут за фамилией и инициалами автора. Оглавление или содержание в рефератах указывается не всегда.</p> |
|--|--|---|

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Рыночная экономическая система: идеология, функции и механизм.
2. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
3. Экономические законы. Уровни и виды экономики. Экономическая политика.
4. Спрос, предложение, равновесная цена. Эластичность спроса и предложения.
5. Оценка барьеров входа на рынок.
6. Рыночная система хозяйствования.
7. Выбор в условиях риска и неопределенности.
8. Собственность и ее формы в условиях рыночной экономики.
9. Экономические блага и агенты.
10. Рациональный выбор в различных теориях.
11. Теории рационального поведения потребителя и производителя.
12. Ценовая дискриминация.
13. Равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
14. Новые формы оплаты труда.
15. Равновесие рынка ресурсов и функциональное распределение доходов.
16. Оптимум производителя и издержки.
17. Роль государства в смешанной экономике.
18. Экономические теории олигополистического ценообразования.
19. Основные методы борьбы с инфляцией.
20. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.
21. Влияние государственной политики на инвестиционную деятельность организации.
22. Эффективность мер государственного регулирования рынка интеллектуальной собственности в сфере культуры.
23. Анализ российского и зарубежного опыта фандрайзинга.
24. Основные топ-законы экономической теории.
25. Анализ развития российского рынка труда.
26. Анализ развития рынка факторов производства.
27. Анализ российского и зарубежного опыта развития малого бизнеса.
28. Анализ нестабильности внешней среды организации и ее влияние на результаты деятельности.
29. Методы ценообразования и разработка ценовой политики предприятия.

|  |        |  |
|--|--------|--|
| <p>30. Экономико-организационные меры по повышению конкурентоспособности организации культуры.</p> <p>31. Влияние продуктовой диверсификации на рост и эффективность деятельности организации: микроэкономический анализ.</p> <p>32. Бренд как фактор неценовой конкуренции (на примере рынка культуры).</p> <p>33. Разработка рекомендаций по совершенствованию маркетинговой деятельности организации.</p> <p>34. Разработка рекомендаций по созданию эффективной системы мотивации персонала организации.</p>   |        |  |
| 2.   | Доклад | <p>Предмет доклада – исследуемое отношение, которое связано с данным объектом. Понимание объекта и предмета доклада необходимо для разностороннего раскрытия темы и исключения смешения материала с материалом, касающемся других объектов и предметов, которые не связаны с основной темой, или не важны для раскрытия данной темы.</p> <p>После уяснения цели и задач доклада необходимо сформировать план. Этот план определяет основные разделы доклада (пункты) в зависимости от поставленных задач.</p> <p>Материал для доклада необходимо подбирать, обращая особое внимание на следующие его характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к теме исследования;</li> <li>- компетентность автора материала;</li> <li>- конкретизация и подробность;</li> <li>- новизна;</li> <li>- научность и объективность;</li> <li>- значение для исследования.</li> </ul> <p>Источник материала: периодические издания, научная литература, материала научных конференций, Интернет- ресурсы. При выборе, например, периодического издания для поиска материала необходимо учитывать общую направленность такого издания, целевую аудиторию. При использовании Интернет- источников важно иметь ввиду, что в них материал может быть ошибочным или неполным, так как глобальная сеть доступна для большого количества пользователей и их квалификация также может различаться. При подборе литературных источников важен год издания, основные цели такого издания. Целевая аудитория и цели книга обычно находятся в введении.</p> <p>При изложении материала нужно плавно переходить от одного вопроса к следующему, желательно обобщать материал каждого пункта (раздела) доклада используя такие слова, как «таким образом», «итак», «необходимо подчеркнуть» и т.п. Такие обобщения гарантируют правильное и полное восприятие материала аудиторией.</p> <p>Если в материале используются цитаты или определения других авторов, то необходимо ссылаться на таких авторов.</p> <p>В конце доклада, должен быть краткий вывод, который показывает, насколько цель доклада была выполнена. В выводе (заключении) должны быть отражены все задачи и степень их выполнения.</p> |
| <p><b>Примерные темы докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические блага и агенты.</li> <li>2. Рациональный выбор в различных теориях.</li> <li>3. Рыночная система хозяйствования.</li> <li>4. Экономические теории олигополистического ценообразования.</li> <li>5. Спрос, предложение, равновесная цена. Эластичность спроса и предложения.</li> <li>6. Теории рационального поведения потребителя и производителя.</li> <li>7. Ценовая дискриминация.</li> <li>8. Равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции.</li> <li>9. Оценка барьеров входа на рынок.</li> <li>10. Выбор в условиях риска и неопределенности.</li> <li>11. Равновесие рынка ресурсов и функциональное распределение доходов.</li> <li>12. Роль государства в смешанной экономике.</li> <li>13. Рыночная экономическая система: идеология, функции и механизм.</li> <li>14. Основные методы борьбы с инфляцией.</li> <li>15. Оптимум производителя и издержки.</li> <li>6. Формирование и эволюция современной экономической мысли.</li> </ol> |        |  |



|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
| 17. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.<br>18. Собственность и ее формы в условиях рыночной экономики.<br>19. Новые формы оплаты труда.<br>20. Экономические законы. Уровни и виды экономики. Экономическая политика.<br>21. Динамика рыночного равновесия под влиянием изменения спроса и предложения.<br>22. Преодоление неопределенности внешней среды организации.<br>23. Определение загруженности руководителя или специалиста.<br>24. Взаимосвязь цены, конкурентоспособности и рентабельности организации. Ценовая политика фирмы. |                         |   |
| <b>3.</b>  | <b>Тестовые задания</b> | Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 17-ти заданий, задания теста обучающиеся получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение теста составляет 45 минут. При выполнении теста недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет<br>Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:<br>75% (13 заданий) правильных ответов – зачтено;<br>Менее 75% правильных ответов – не зачтено. |

### **Тестовые задания:**

#### Тесты к теме 3:

*1. Организационные способы и механизмы распределения ограниченных ресурсов для потребления людьми определяются:*

- 1) экономической системой;
- + 2) экономическим выбором;
- 3) хозяйственным потенциалом;
- 4) необходимым потреблением.

*2. Проблема выбора способа использования ограниченных ресурсов в свободной рыночной экономике в отличие от экономики других типов решается:*

- 1) с помощью государственного плана;
- 2) путем введения запретов и ограничений;
- 3) на основе личных интересов свободных производителей;
- + 4) воздействием как государства, так и рыночных механизмов.

*3. Вопросы «Что, как и для кого производить?» решаются:*

- 1) в традиционной экономике;
- + 2) в рыночной экономике;
- 3) в смешанной экономике;
- 4) в любой экономической системе.

*4. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, – это:*

- 1) разделение труда;
- 2) конкуренция;
- + 3) рынок;
- 4) биржа.

*5. В развитых странах действуют национальные системы социального обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере:*

- 1) производства;
- 2) обмена;
- + 3) распределения;
- 4) потребления.

6. Государство финансирует большинство убыточных предприятий. Это явление типично только для экономики:

- 1) смешанной;
- 2) рыночной;
- 3) централизованного планирования и управления;
- + 4) традиционной.

7. Конкуренция производителей в рыночной экономике:

- 1) приводит к снижению производительности труда;
- + 2) уравнивает спрос и предложение;
- 3) усиливает вмешательство государства в экономику;
- 4) стимулирует увеличение затрат на производство.

8. Регулируя объемы производства, государство принимает планы, обязательные для производителей. Для какой экономической системы это характерно?

- 1) Смешанной;
- 2) рыночной;
- + 3) с централизованным планированием и управлением;
- 4) традиционной.

9. Рыночная экономика характеризуется:

- 1) полной занятостью;
- + 2) слабым интересом к фундаментальным исследованиям;
- 3) непрерывным экономическим подъемом;
- 4) бережным отношением к природным ресурсам.

#### Тесты к теме 4:

1. Что не относится к элементам рыночного механизма?

- 1) спрос;
- 2) предложение;
- + 3) рыночная инфраструктура;
- 4) цена.

2. Изменение какого фактора не вызывает смещение кривой спроса:

- 1) цена товара;
- 2) количество потребителей;
- + 3) потребительские предпочтения;
- 4) доходы потребителей.

3. Если рыночная цена ниже цены равновесия, то:

- 1) появляется избыток товара;
- + 2) потребитель покупает больше товаров;
- 3) растет цена ресурса;
- 4) возникает дефицит товара.

#### Тесты к теме 14:

1. Макроэкономика исследует экономические процессы на уровне:

- 1) предприятия (фирмы);
- 2) отрасли экономики;
- 3) отдельного рынка;
- + 4) национальной экономики.

2. Объекты макроэкономического анализа характеризуют:

- + 1) агрегированные величины;
- 2) возможные величины;
- 3) сравнительные величины;

4) относительные величины.

3. *Какой сектор не относится к макроэкономическим субъектам?*

- 1) предпринимательский сектор;
- + 2) сектор домашних хозяйств;
- 3) государственный сектор;
- 4) сектор социально-культурной деятельности.

4. *Основным методом макроэкономических исследований являются:*

- 1) сравнительный анализ;
- 2) социологический;
- 3) метод абстракции;
- + 4) моделирование.

5. *Макромодели показывают:*

- 1) объективный рост показателей;
- + 2) взаимосвязь между макропоказателями;
- 3) связь между государственными субъектами;
- 4) связь между экзогенными величинами.

6. *Какое утверждение неправильное?*

1) отличительной чертой макроэкономической модели является то, что она выходит из гибких или негибких цен;

2) модель – это упрощенная теоретическая схема влияния экзогенных переменных на эндогенные;

+ 3) период, в котором цены являются негибкими и поэтому ресурсы могут использоваться в производстве не полностью, называют долгосрочным;

4) безработица – это такое социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти работу.

7. *Макроэкономика является частью аналитической экономики, которая изучает:*

- 1) производственные отношения экономических субъектов;
- + 2) эффективность функционирования национальной экономики как целого;
- 3) поведение экономических субъектов на рынках ресурсов;
- 4) глобальные тенденции экономического развития человечества.

8. *Совокупный объем товаров и услуг, произведенных в стране в течение года – это:*

- 1) национальное богатство;
- + 2) валовой внутренний продукт;
- 3) национальный доход;
- 4) чистое экономическое благосостояние.

9. *При прочих равных условиях ВВП увеличится, если:*

- + 1) запасы на конец года уменьшатся;
- 2) импорт товаров увеличится;
- 3) экспорт товаров уменьшится;
- 4) потребление товаров первой необходимости увеличится.

Тесты к теме 16:

1. *Экономический рост означает:*

- 1) обеспечение полной занятости населения;
- 2) увеличение ресурсов и возможностей для производства;
- + 3) увеличение количества производимых товаров и услуг;
- 4) сдвиг кривой производственных возможностей влево.

2. *Для определения уровня экономического развития страны используют ряд показателей, кроме:*

- 1) валового внутреннего продукта на душу населения;
- 2) показателей эффективности функционирования экономики, которые исчисляются на основе ВВП;

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
| <p>+ 3) потребление отдельных видов продукции;</p> <p>4) показателей уровня и качества жизни населения.</p> <p>3. <i>Предварительно созданная стоимость не должна учитываться при определении совокупной изготовленной стоимости в национальной экономике для того, чтобы:</i></p> <p>1) избежать инфляционных процессов;</p> <p>2) исключить непроизводственные расходы предыдущего цикла;</p> <p>3) избежать двойного счета;</p> <p>+ 4) все ответы верны.</p> |                           |  |
| 4.   | <b>Контрольная работа</b> | <p>Цель контрольной работы - углубленное изучение тем дисциплины «Экономика» и овладение методами решения практических экономических задач. Контрольная работа предусматривает теоретическое изложение материала по выбранной теме и рассмотрение конкретного примера. Номер варианта работы выбирается в соответствии с последней цифрой зачетной книжки.</p> <p>Основные требования к контрольной работе:</p> <p>Контрольная работа – это отчет за пройденный курс. В процессе выполнения работы её автор должен раскрыть выбранную тему. Это означает, что студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить все основные понятия, которые он использует в своей контрольной работе;</li> <li>- выявить основную проблему, которая требует своего решения в рамках выбранной темы;</li> <li>- проанализировать имеющиеся подходы к её решению; в рамках анализа целесообразно использовать доступные статистические данные, приводить конкретные примеры и факты;</li> <li>- предложить самые общие направления решения рассматриваемой проблемы.</li> </ul> <p>При выполнении работы автор должен проявить творческий подход – продемонстрировать умение делать собственные выводы на основе использованной литературы. Контрольная работа должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист с указанием: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведений об авторе (фамилия, имя, отчество, факультет, форма обучения, курс, специальность, группа),</li> <li>- номера варианта контрольной работы,</li> <li>- фамилии, инициалов, должности, ученой степени и ученого звания преподавателя, который должен проверить контрольную работу;</li> </ul> </li> <li>2) содержание, в котором последовательно перечисляются названия разделов работы;</li> <li>3) текст работы (с обязательным обозначением каждого раздела) с поясняющими таблицами, графиками, рисунками и конкретными примерами;</li> <li>4) основные выводы по работе;</li> <li>5) список использованной литературы.</li> </ol> <p><i>Объем контрольной работы.</i></p> <p>Теоретическая часть контрольной работы должна иметь объем в пределах до 25 машинописных листов формата А4 (при печати через 1,5 интервала).</p> <p><i>Оформление контрольной работы.</i></p> <p>Текст контрольной работы должен быть напечатан грамотно, четырнадцатым шрифтом через 1,5 интервала. Шрифт Times New Roman, обычный. Размер бумаги – А4, книжный формат. Печать с одной стороны. Выравнивание – по ширине строки. Поля: слева - 3 см, справа – 1 (1,5) см, сверху и снизу – 2 см. Отступ (абзац) – 1,25 см. Текст в таблицах и внутри рисунков (схем) печатается 12 шрифтом. Все заимствования из учебной и научной литературы должны отмечаться ссылкой на источник с указанием страницы. Ссылки на литературные источники (в квадратных скобках) и список использованной литературы (в конце работы) должны быть оформлены в соответствии с правилами оформления библиографии.</p> |
| <p><b>Варианты контрольных работ:</b></p> <p>1. Основной капитал и его роль в производстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, состав и структура основных фондов;</li> <li>- особенности состава основных фондов организаций в социально-культурной сфере;</li> <li>- оценка основных фондов;</li> <li>- износ и амортизация основных фондов;</li> <li>- показатели и пути улучшения использования основных фондов.</li> </ul>              |                           |  |

2. Уроки мирового финансового кризиса:
  - экономические кризисы: причины и формы выражения;
  - финансовые кризисы и их специфика;
  - меры противодействия кризису;
  - последствия глобального сбоя экономики;
  - меры по выходу из кризиса.
3. Роль корпораций в макроэкономическом регулировании:
  - современные мировые хозяйственные проблемы: поиски новых вариаций макроэкономического регулирования;
  - механизм стимулирования корпорациями совокупного спроса: общее направление стратегии;
  - психологические приемы воздействия корпораций на потребителя;
  - итоги корпорационного регулирования: достижения и сбои.
- 4.оборотный капитал организации:
  - сущность и состав оборотных средств;
  - особенности состава оборотных средств в организациях социально-культурной сферы;
  - кругооборот оборотных средств;
  - нормирование оборотных средств;
  - показатели и пути улучшения использования оборотных средств.
5. Классическая политическая экономия:
  - основные представители данной экономической школы и сущность их основных трудов;
  - проблема экономического развития общества и повышения его благосостояния. Понятия «экономический человек» и «невидимая рука рынка»;
  - теория разделения труда;
  - теория стоимости товара;
  - теория производительности труда.
6. Макрорегулирование в России: институциональный механизм:
  - необходимость структуризации подхода к понятию «макрорегулирование»;
  - инструментарий макрорегулирования;
  - институциональные параметры молодой рыночной экономики;
  - алгоритм анализа институтов эволюционного периода;
  - пути деинституционализации негативных рыночных явлений.
7. Качество продукции и услуг. Конкурентоспособность фирмы:
  - понятие и показатели качества продукции и услуг;
  - международные и добровольные стандарты и системы качества;
  - управление качеством продукции и услуг;
  - сущность и содержание сертификации продукции и услуг;
  - конкурентоспособность фирмы. Методика определения конкурентоспособности.
8. Издержки производственно-хозяйственной деятельности и прибыль:
  - классификация издержек производственно-хозяйственной деятельности организации;
  - смета затрат на производство. Точка безубыточности;
  - прибыль организации, ее сущность и формирование;
  - максимизация прибыли в зависимости от различных факторов;
  - особенности организации.
9. Ценообразование в организации социально-культурной сферы:
  - сущность и содержание ценовой политики организации;
  - этапы процесса формирования цены;
  - методы расчета цены;
  - особенности расчета цены в организациях социально-культурной сферы.
10. Неоклассическое направление экономической мысли:

- основные представители данной экономической школы. Сущность основных их работ;
- теория стоимости и ценообразования на рынке;
- концепция эластичности спроса. Учение о статике и динамике;
- макроэкономическое равновесие;
- общественная максимальная полезность. «Оптимум Парето».

#### 4.2. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

Таблица 5

| №п/п  | Задание             | Требования к результатам подготовки и процедуре оценивания   |
|---|---------------------|--|
| 1.  | Подготовка к зачету | Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно точно формулировать определения;</li> <li>– полностью или достаточно полно раскрывать понятия и термины;</li> <li>- полностью или достаточно полно раскрывать сущность вопроса;</li> <li>- достаточно правильно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</li> </ul> |
| <b>Вопросы к зачету по дисциплине:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и функции экономической теории в общей системе наук.</li> <li>2. Позитивная и нормативная экономика. Понятия микроэкономики и макроэкономики.</li> <li>3. Экономические системы и их сущность.</li> <li>4. Модели экономики в рамках экономических систем.</li> <li>5. Принципы и методы теоретической и прикладной экономики.</li> <li>6. Экономические законы.</li> <li>7. Понятия «потребности», «благо», «товар». Классификация благ и потребностей.</li> <li>8. Типы экономических благ. Кругооборот экономических благ в рыночной экономике.</li> <li>9. Понятие экономических агентов и их характеристики.</li> <li>10. Общая модель обмена экономическими благами между агентами.</li> <li>11. Экономические ресурсы и их ограниченность. Понятие факторов производства.</li> <li>12. Проблема занятости ресурсов. Основные экономические вопросы «Что?», «Как?», «Для кого?» производить.</li> <li>13. Граница производственных возможностей и альтернативные издержки. Компромисс общества между эффективностью и равенством.</li> <li>14. Природа издержек. Бухгалтерские издержки и издержки упущенных возможностей.</li> <li>15. Принципы и признаки рыночной экономики.</li> <li>16. Элементарный рыночный обмен (субъективные цены потребителя и производителя).</li> <li>17. Равноправие форм собственности в рыночной экономике.</li> <li>18. Рациональный выбор в различных теориях: теория рационального выбора в трудах неоклассиков; традиционный институционализм.</li> <li>19. Рациональный выбор в различных теориях: новая институциональная теория; модель рационального выбора.</li> <li>20. Понятия и виды номинальных и реальных величин. Разделы экономики, в которых используются номинальные и реальные величины.</li> <li>21. Условия возникновения рынка. Понятие рыночных институтов.</li> <li>22. Спрос, закон спроса, кривая спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Изменение величины спроса и изменение спроса.</li> <li>23. Предложение, закон предложения, кривая предложения.</li> <li>24. Равновесная цена. Цены «пола» и «потолка».</li> <li>25. Эластичность спроса и ее измерение. Эластичность предложения и ее измерение. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения.</li> <li>26. Эластичность спроса по доходу. Применение теории эластичности.</li> <li>27. Феномен конкуренции и модель совершенной конкуренции.</li> </ol> |                     |  |

28. Классификация рынков. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
29. Модели несовершенной конкуренции. Олигополия и монополия.
30. Особенности поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Формы конкуренции.
31. Понятия и виды «риска» и «неопределенности». Выбор стратегий в условиях риска и неопределенности.
32. Взаимосвязь риска и дохода. Защита конкурентной среды.
33. Барьеры вхождения на рынок потенциальных конкурентов.
34. Систематизация экономических знаний. Первые экономические учения: меркантилизм, физиократизм, классическая политическая экономия, марксизм.
35. «Маржинальная революция», австрийская школа: основоположники, основные идеи.
36. Неоклассическая теория: концепция равновесной цены, концепция эластичности спроса, макроэкономическое равновесие, «Оптимум Парето», неоклассический синтез.
37. Кейнсианство: анализ экономики в состоянии депрессии, экономическая политика государства, инвестиционный мультипликатор, идеи неокейнсианства.
38. Монетаризм: основоположники, их основные идеи, механизм денежных импульсов, «денежное правило» М.Фридмана.
39. Институционализм: основоположники, их основные идеи.
40. Особенности развития экономической науки в России.
41. Понятия «полезность», «общая полезность», «предельная полезность».
42. Теории потребительского поведения.
43. Экономическая организация производства и ограниченность ресурсов.
44. Внешняя и внутренняя среда организации (фирмы).
45. Поведение различных экономических величин под влиянием фактора времени.
46. Чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности.
47. Валовые выручка и издержки. Прибыль бухгалтерская и экономическая.
48. Валовой продукт (валовой внутренний продукт – ВВП, валовой национальный продукт – ВНП). Различия и методы исчисления ВВП и ВНП.
49. Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость.
50. Чистый национальный продукт. Национальный доход, располагаемый личный доход.
51. Понятие «равновесие» в национальной экономике. Позиции различных школ.
52. Модель «инвестиции – сбережения». Эффект мультипликатора.
53. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики, межотраслевой баланс.
54. Модели макроэкономического равновесия.
55. Показатели макроэкономического равновесия.
56. Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение.
57. Роль инвестиций для достижения макроэкономического равновесия.
58. Рынок труда. Сегментация рынка труда. Безработица как экономическая проблема. Содержание, формы проявления.
59. Мотивирующая роль заработной платы. Взаимосвязь загруженности работника и оплаты его труда.
60. Причины безработицы: позиции экономических школ.
61. Основные направления государственного регулирования рынка труда.
62. Сущность, функции, виды денег.
63. Денежная масса и ее структурные компоненты.
64. Рынок денег. Мотивы формирования спроса на деньги.
65. Кредит и его формы. Банковская система.
66. Инфляция как многофакторный процесс. Причины (внутренние и внешние) инфляции.
67. Типы и виды инфляции. Измерение и показатели инфляции.
68. Антиинфляционная политика государства.

69. Государственный бюджет, его структура и функции.
70. Бюджетная политика и ее цели.
71. Внебюджетные фонды социальной сферы.
72. Национальные и мировые валютные системы.
73. Конвертируемость валюты. Валютный рынок.
74. Факторы, определяющие валютные курсы. Виды валютных курсов.
75. Мировой рынок. Уровень и показатели участия страны в международном разделении труда.
76. Основные принципы и перспективы формирования внешнеэкономической стратегии России.

## 5. Оценка знаний студента

| Шкалы оценивания      | Критерии оценки результатов по дисциплине   |
|-----------------------|---|
| Традиционная          |   |
| «Отлично» / «Зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| «Хорошо» / «Зачтено»  | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>«Удовлетворительно» /<br/>«Зачтено»</p>      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| <p>«Неудовлетворительно» /<br/>«Не зачтено»</p> | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>             |

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Автор: доктор экон. наук, проф. Круглова Наталья Юрьевна